

Échelle de sentiment d'efficacité personnelle des enseignants (ESEPE)

Ce questionnaire est conçu pour aider à mieux comprendre les facteurs qui créent des difficultés aux (futurs) enseignants dans leurs activités scolaires. Lisez attentivement chaque phrase et répondez sur l'échelle située en face en entourant un nombre correspondant le mieux à ce que vous pensez. 1 = pas du tout d'accord à 9 = tout à fait d'accord.

pas du tout d'accord		pas d'accord		Neutre		d'accord		tout à fait d'accord	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

[strongly disagree] <----->[totally agree]

J'estime pouvoir mobiliser les ressources ...

01	... pour faire face aux élèves les plus difficiles.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
02	... pour aider mes élèves à penser de façon critique.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
03	... pour contrôler les comportements perturbateurs en classe.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
04	... pour motiver les élèves qui montrent peu d'intérêt pour le travail scolaire.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
05	... pour rendre claires mes attentes vis-à-vis du comportement des élèves.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
06	... pour faire comprendre aux élèves qu'ils peuvent bien s'en sortir à l'école.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
07	... pour répondre aux questions difficiles de mes élèves.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
08	... pour établir des routines pour assurer le bon déroulement de mes activités.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
09	... pour aider mes élèves à valoriser leur apprentissage.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	... pour mesurer le niveau de compréhension des élèves par rapport à l'enseignement que j'ai dispensé.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	... pour concevoir de bonnes questions pour mes élèves.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	... pour favoriser la créativité de mes élèves.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	... pour faire en sorte que les élèves respectent les règles de vie/travail de la classe.	1	2	3	4	5	6	7	8	9

14	... pour améliorer la compréhension d'un élève en situation d'échec.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	... pour calmer un élève perturbateur ou bruyant.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	... pour établir un mode de gestion de la classe efficace avec chaque groupe-classe auquel j'enseigne.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	... pour ajuster mes leçons au niveau des élèves.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	... pour utiliser des stratégies d'évaluation variées.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	... pour éviter qu'un petit nombre d'élèves ne perturbe l'entièreté d'une leçon.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	... pour proposer une explication alternative quand les élèves sont un peu perdus.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	... pour répondre aux élèves qui me « testent ».	1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	... pour assister les familles afin qu'elles aident leur enfant à bien s'en sortir à l'école.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	... pour mettre en œuvre des stratégies alternatives dans mes classes.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
24	... pour proposer des défis appropriés aux élèves particulièrement compétents/avancés	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Codification :

SEP dans l'engagement des élèves (des apprenants) : items 1, 2, 4, 6, 9, 12, 14, 22

SEP dans les stratégies d'enseignement (de formation) : items 7, 10, 11, 17, 18, 20, 23, 24

SEP dans la gestion de classe (du groupe d'apprenant) : items 3, 5, 8, 13, 15, 16, 19, 21

Le scoring des sous-échelles s'effectue à l'aide de moyennes non pondérées. Une moyenne est calculée par sous-échelle (soit trois moyennes, chacune de 8 items), et une autre renvoie au score global (moyenne des 24 items de l'échelle).

Merci d'utiliser cette référence pour citer l'échelle de sentiment d'efficacité personnelle des enseignants (ESEPE).

De Stercke, J., Temperman, G., De Lièvre, B., & Lacocque, J. (2014). *Echelle de sentiment d'efficacité personnelle des enseignants : traduction francophone de la Teachers' Sense of Efficacy Scale*. Service de Pédagogie Générale et des Médias Educatifs, Université de Mons.