

Échelle de la qualité des relations interpersonnelles (EQRI)

Veillez indiquer la qualité de chacune des relations que vous avez **PRÉSENTEMENT** avec les personnes de votre entourage et répondez sur l'échelle située en face en entourant un nombre correspondant le mieux à ce que vous pensez. 0 = pas du tout d'accord à 4 = extrêmement d'accord.

pas du tout	un peu	modérément	beaucoup	extrêmement
0	1	2	3	4

[strongly disagree] <----->[totally agree]

1. Présentement mes relations avec ma famille ...

(si présentement vous n'avez pas de relations avec votre famille, passez à la question 2)

... sont harmonieuses	0	1	2	3	4
... sont valorisantes	0	1	2	3	4
... sont satisfaisantes	0	1	2	3	4
... m'amènent à leur faire confiance	0	1	2	3	4

2. Présentement ma relation amoureuse ...

(si présentement vous n'avez pas de relation amoureuse, passez à la question 3)

... est harmonieuse	0	1	2	3	4
... est valorisante	0	1	2	3	4
... est satisfaisante	0	1	2	3	4
... m'amène à lui faire confiance	0	1	2	3	4

3. Présentement mes relations avec mes amis·e·s ...

(si présentement vous n'avez pas de relations avec vos amis·e·s, passez à la question 4)

... sont harmonieuses	0	1	2	3	4
... sont valorisantes	0	1	2	3	4
... sont satisfaisantes	0	1	2	3	4
... m'amènent à leur faire confiance	0	1	2	3	4

4. Présentement mes relations avec mes confrères et consœurs de classe ...

(si présentement vous n'avez pas de relations avec d'autres étudiants, passez à la question 5)

... sont harmonieuses	0	1	2	3	4
... sont valorisantes	0	1	2	3	4
... sont satisfaisantes	0	1	2	3	4
... m'amènent à leur faire confiance	0	1	2	3	4

5. <u>Présentement</u> mes relations avec les gens en général ...					
... sont harmonieuses	0	1	2	3	4
... sont valorisantes	0	1	2	3	4
... sont satisfaisantes	0	1	2	3	4
... m'amènent à leur faire confiance	0	1	2	3	4

Codification : Pour chacun des secteurs, effectuer la somme des énoncés (minimum=0 ; maximum=16)

Merci d'utiliser cette référence pour citer l'échelle de la qualité des relations interpersonnelles (EQRI).

Senécal, C. B., Vallerand, R. J., & Pelletier, L. G. (1992). Type de programme universitaire et sexe de l'étudiant : effets sur la perception du climat et sur la motivation. *Revue des sciences de l'éducation*, 18(3), 375-388.