

Échelle d'Acceptation Instrumentale appliquée au TICE (TAM_INJ).

Lisez attentivement chaque phrase et répondez, sur l'échelle située en face, en entourant un nombre correspondant le mieux à ce que vous pensez 1 = pas du tout d'accord à 7 = tout à fait d'accord.

pas du tout d'accord	très peu d'accord	un peu d'accord	Moyennement d'accord	Assez d'accord	Fortement d'accord	tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6	7

[strongly disagree] <----->[totally agree]

Échelle utilisée avec les formateurs

Cette liste de questions à destination des formateurs vise à estimer l'utilité et l'utilisabilité d'un [dispositif instrumenté] :

01	f_UTG_1	L'utilisation du [dispositif instrumenté] dans mon travail me permet d'accomplir des tâches plus rapidement.	1 2 3 4 5 6 7
02	f_UTF_2	Le [dispositif instrumenté] est utile pour moi pour enseigner	1 2 3 4 5 6 7
03	f_UTI_1	J'utilise le [dispositif instrumenté] parce que l'on me le demande	1 2 3 4 5 6 7
04	f_UTE_3	Le [dispositif instrumenté] améliore chez l'apprenant sa capacité à appliquer mon enseignement	1 2 3 4 5 6 7
05	f_UTF_1	Avec le [dispositif instrumenté] c'est plus facile pour enseigner	1 2 3 4 5 6 7
06	f_UTB_2	C'est facile d'utiliser le [dispositif instrumenté] pour faire ce que je veux faire.	1 2 3 4 5 6 7
07	f_UTE_1	Le [dispositif instrumenté] permet aux apprenants d'apprendre plus rapidement	1 2 3 4 5 6 7
08	f_UTI_3	J'utilise le [dispositif instrumenté] parce que j'espère de son usage une certaine reconnaissance au sein de ma structure.	1 2 3 4 5 6 7
09	f_UTB_1	C'est facile d'apprendre à utiliser le [dispositif instrumenté]	1 2 3 4 5 6 7
10	f_UTE_4	Avec le [dispositif instrumenté] c'est plus facile d'apprendre	1 2 3 4 5 6 7
11	f_UTG_3	Je trouve le [dispositif instrumenté] utile dans mon travail.	1 2 3 4 5 6 7
12	f_UPM_2	Le [dispositif instrumenté] m'a permis de mieux comprendre comment enseigner	1 2 3 4 5 6 7
13	f_UTB_3	Je trouve le [dispositif instrumenté] facile à utiliser.	1 2 3 4 5 6 7
14	f_UTE_2	Avec le [dispositif instrumenté] un apprenant a plus de facilité pour accéder à mon enseignement	1 2 3 4 5 6 7
15	f_UTI_2	J'utilise le [dispositif instrumenté] parce que mes collègues l'utilisent	1 2 3 4 5 6 7
16	f_UTG_2	L'utilisation du [dispositif instrumenté] me rend plus efficace.	1 2 3 4 5 6 7
17	f_UTE_5	Le [dispositif instrumenté] est utile pour les apprenants	1 2 3 4 5 6 7
18	f_UPM_1	Le [dispositif instrumenté] m'a permis de mieux comprendre la matière que j'enseigne	1 2 3 4 5 6 7

Dimension utilité de façon générale :f_UTG_1,f_UTG_2,f_UTG_3

Dimension utilité pour le formateur pour enseigner :f_UTF_1,f_UTF_2

Dimension utilité projeté sur l'apprenant pour apprendre :f_UTE_1,f_UTE_2,f_UTE_3,f_UTE_4,f_UTE_5

Dimension utilisabilité :f_UTB_1,f_UTB_2,f_UTB_3

Dimension injonction :f_UTI_1,f_UTI_2,f_UTI_3

Dimension utilité pour moi même :f_UPM_1,f_UPM_2

Échelle utilisée avec les apprenants

Cette liste de questions à destination des apprenants vise à estimer l'utilité et l'utilisabilité d'un [dispositif instrumenté] :

01	a_UTG_1	L'utilisation du [dispositif instrumenté] dans mes études me permet d'accomplir des tâches plus rapidement.	1 2 3 4 5 6 7
02	a_UTF_2	Je pense que le [dispositif instrumenté] est utile pour former	1 2 3 4 5 6 7
03	a_UTI_1	J'utilise le [dispositif instrumenté] parce que l'on me le demande	1 2 3 4 5 6 7
04	a_UTE_3	Le [dispositif instrumenté] améliore ma capacité à appliquer la formation reçue	1 2 3 4 5 6 7
05	a_UTF_1	Avec le [dispositif instrumenté] je pense que c'est plus facile pour former	1 2 3 4 5 6 7
06	a_UTB_2	C'est facile d'utiliser le [dispositif instrumenté] pour faire ce que je veux faire.	1 2 3 4 5 6 7
07	a_UTE_1	Le [dispositif instrumenté] me permet d'apprendre plus rapidement	1 2 3 4 5 6 7
08	a_UTI_3	J'utilise le [dispositif instrumenté] parce que j'espère de son usage une certaine reconnaissance au sein de mon établissement.	1 2 3 4 5 6 7
09	a_UTB_1	C'est facile d'apprendre à utiliser le [dispositif instrumenté]	1 2 3 4 5 6 7
10	a_UTE_4	Avec le [dispositif instrumenté] c'est plus facile d'apprendre	1 2 3 4 5 6 7
11	a_UTG_3	Je trouve le [dispositif instrumenté] utile pour mon projet d'étude.	1 2 3 4 5 6 7
12	a_UPM_2	Le [dispositif instrumenté] m'a permis de mieux mettre en œuvre mon projet d'étude.	1 2 3 4 5 6 7
13	a_UTB_3	Je trouve le [dispositif instrumenté] facile à utiliser.	1 2 3 4 5 6 7
14	a_UTE_2	Avec le [dispositif instrumenté] j'ai plus de facilité pour accéder à la formation reçue	1 2 3 4 5 6 7
15	a_UTI_2	J'utilise le [dispositif instrumenté] parce que les autres apprenants l'utilisent	1 2 3 4 5 6 7
16	a_UTG_2	L'utilisation du [dispositif instrumenté] me rend plus efficace	1 2 3 4 5 6 7
17	a_UTE_5	Le [dispositif instrumenté] est utile pour mon apprentissage	1 2 3 4 5 6 7
18	a_UPM_1	Avec le [dispositif instrumenté] je comprends mieux mon projet d'étude.	1 2 3 4 5 6 7

Dimension utilité de façon générale : a_UTG_1, a_UTG_2, a_UTG_3

Dimension utilité projeté sur le formateur pour enseigner : a_UTF_1, a_UTF_2

Dimension utilité apprenant : a_UTE_1, a_UTE_2, a_UTE_3, a_UTE_4, a_UTE_5

Dimension utilisabilité : a_UTB_1, a_UTB_2, a_UTB_3

Dimension injonction : a_UTI_1, a_UTI_2, a_UTI_3

Dimension utilité pour moi même : a_UPM_1, a_UPM_2

Merci d'utiliser pour l'instant cette référence pour citer l'échelle TAM_INJ

Caron, P.-A., & Heutte, J. (2017). Comprendre l'usage que les professeurs des écoles font des TNI et du numérique. In EIAH 2017 (p. 476). Strasbourg France: Nathalie Guin, Bruno De Lièvre, Marc Trestini & Bernard Coulibaly.